



EDUCACIÓN



PERSONAS CON NECESIDADES (PIN)

5,41 M



POBLACIÓN META

715,4 K



POBLACIÓN ALCANZADA*

202,0 K

DESAGREGACIÓN POR EDAD Y GÉNERO



18,2%



24,8%

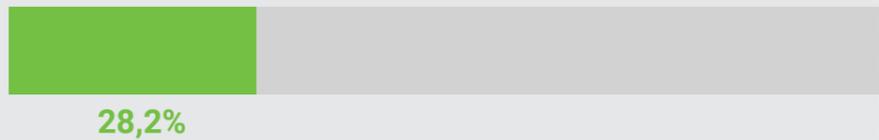


28,7%



28,3%

PORCENTAJE DE POBLACIÓN ALCANZADA



REQUERIMIENTOS TOTALES

\$112,57 M



PRESUPUESTO FINANCIADO**

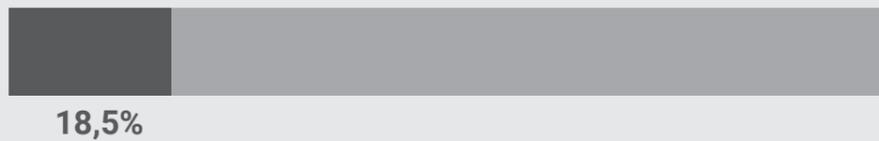
\$20,87 M



NO FINANCIADO

\$91,70 M

PORCENTAJE DE PRESUPUESTO FINANCIADO



SOCIOS QUE REPORTARON

42



SOCIOS IMPLEMENTADORES***

72

(INCLUYENDO 7 ORGANIZACIONES DIRIGIDAS POR PERSONAS REFUGIADAS Y MIGRANTES)

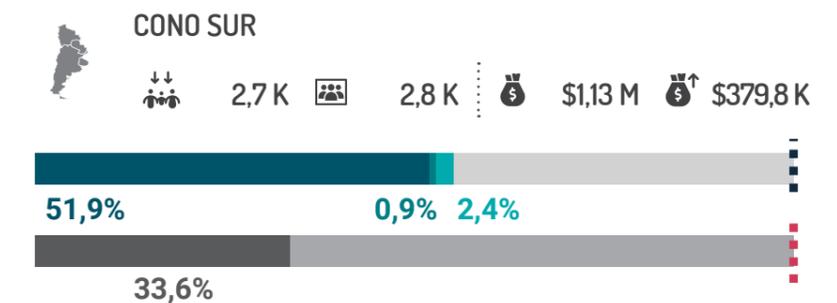
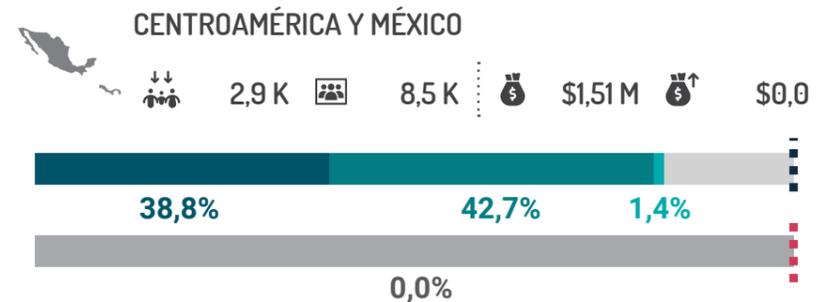
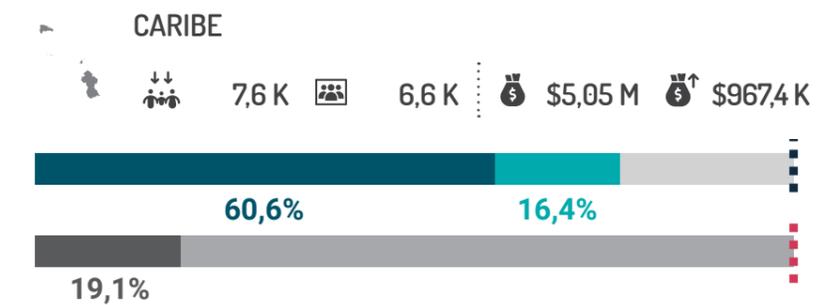
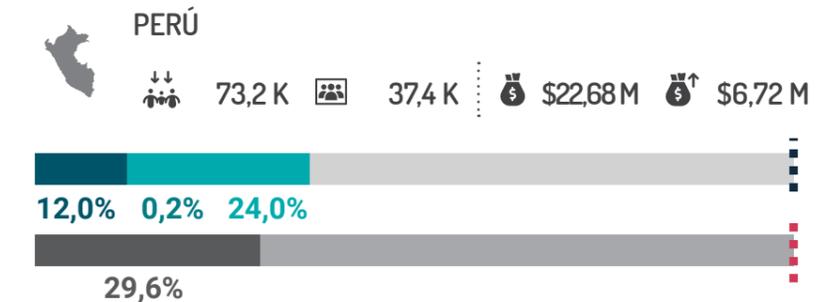
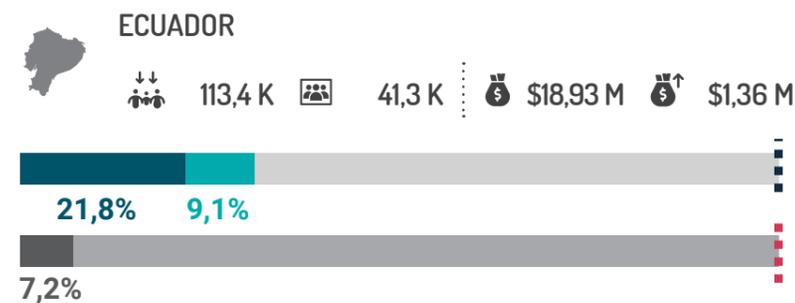
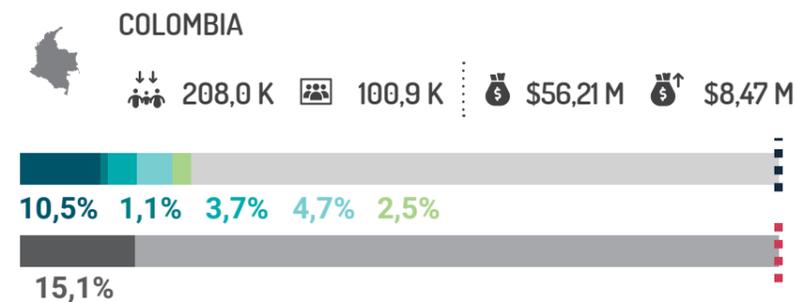
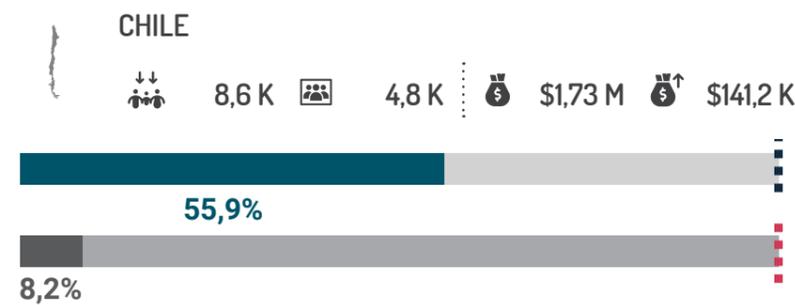
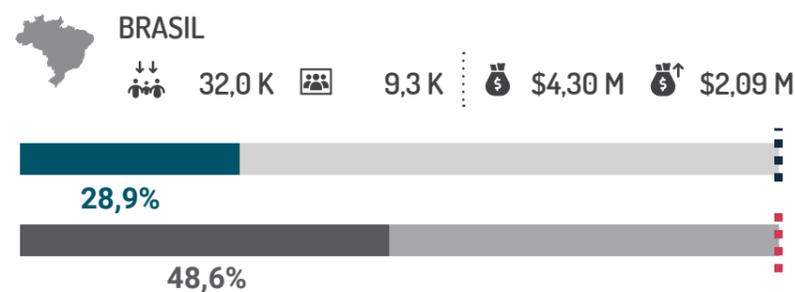


DONANTES

16

POBLACIÓN ALCANZADA Y FINANCIAMIENTO POR PLATAFORMA NACIONAL Y SUBREGIONAL

■ En destino
 ■ En tránsito
 ■ Comunidades de acogida afectadas
 ■ Pendulares
 ■ Colombianos retornados
 ■ Presupuesto financiado



* Los datos regionales anteriores sobre las personas que recibieron asistencia en el marco del RMRP 2023 no incluyen la asistencia a personas refugiadas y migrantes en tránsito. Aunque la asistencia en el marco del RMRP se proporcionó a personas refugiadas y migrantes en tránsito (en Brasil y México, principalmente a personas venezolanas; en los demás países, a personas refugiadas y migrantes en tránsito de todas las nacionalidades), dado que las poblaciones en tránsito, por su propia naturaleza, pasan por varios países, pueden recibir asistencia en más de un país. Esto significaría que el total regional de personas en tránsito a las que se presta asistencia incluiría duplicaciones significativas. Para evitar estas duplicaciones, la información sobre la población en tránsito asistida se incluye a nivel de país y debe diferenciarse de la población en destino (como también se hace para los PIN y las metas correspondientes).

** Información de financiamiento según lo reportado al Servicio de Seguimiento Financiero (FTS) al 1 de abril de 2024. Estos datos se basan en el reporte voluntario de contribuciones por parte de los socios y puede no representar con precisión todos los fondos atribuidos a la respuesta del

RMRP. Los fondos no asignados de los donantes también pueden no ser reportados al FTS con una designación de sector o país en el momento de recepción por parte de los socios del RMRP.

Los fondos sectoriales comunicados para actividades ejecutadas a nivel regional, subregional o multinacional no se reflejan en la infografía anterior desglosados por plataformas nacionales y subregionales. Para más información sobre el financiamiento del RMRP, por favor consulte este [enlace](#).

*** Esto incluye a los socios solicitantes que hacen parte del RMRP que también están implementando actividades, así como a los socios implementadores que no son socios solicitantes del RMRP. Por esta razón, se recomienda citar las cifras de los socios por separado y no sumar el número de socios, ya que esto generaría un doble conteo de los socios implementadores que también están reportando actividades.



EDUCACIÓN

le dificultan el acceso y/o la asistencia eficaz a niñas y niños refugiados y migrantes de habla hispana. El gobierno de Trinidad y Tobago identificó a 170 estudiantes venezolanos para un programa piloto, a través del cual se prevé que se les otorgará acceso a educación en el transcurso de 2024.

A pesar de los múltiples desafíos, el 2023 también vio algunas mejoras en el campo del acceso a la educación de personas refugiadas y migrantes. Por ejemplo, en escuelas en Colombia, la matrícula de niñas y niños refugiados y migrantes de Venezuela aumentó de aproximadamente 488,5 mil (2022) a 606,5 mil (2023), con niñas y niños de Venezuela representando el 6% de todas las niñas y niños matriculados a nivel nacional.

Respuesta

Los esfuerzos de los socios de Educación de R4V ayudaron a niñas y niños refugiados y migrantes a satisfacer sus necesidades educativas, llegando a unas 202 mil personas en toda la región en 2023, lo que representa el 28,2% de la población meta del Sector.

Para mejorar el acceso a la educación de niñas y niños refugiados y migrantes, los socios de R4V llevaron a cabo una serie de actividades en 2023, como; la asistencia directa, el desarrollo de capacidades, la incidencia y el apoyo a los gobiernos en la aplicación de políticas nacionales de educación que incluyan a las personas refugiadas y migrantes. Mediante la distribución de dinero en efectivo y cupones (CVA), los socios abordaron barreras que impiden la asistencia a la escuela, como lo es la falta de medios financieros para cubrir los costos relacionados con la matrícula, los suministros esenciales, materiales educativos y uniformes escolares. Además, las iniciativas de los socios incluyeron esfuerzos para identificar a niñas y niños no escolarizados, como se vio en Brasil y Ecuador. Los esfuerzos de colaboración con los Ministerios de Educación incluyeron campañas conjuntas de comunicación (Perú), suministro de material educativo (Colombia), creación de un grupo de trabajo especial (Bolivia) y talleres conjuntos (Chile) destinados a integrar a niñas y niños refugiados y migrantes en el sistema educativo.

Para garantizar la permanencia en el sistema educativo, el Sector de Educación llevó a cabo actividades de nivelación académica en Ecuador. En Perú, las iniciativas de promoción de la igualdad y prevención de la xenofobia incluyeron la formación de personal escolar en prevención de la xenofobia y en Argentina, Paraguay y Uruguay, en enfoques interculturales para fomentar la permanencia escolar.

En la subregión de Caribe, las iniciativas educativas incluyeron apoyo lingüístico y clases extraescolares adaptadas a niñas y niños refugiados y migrantes de Venezuela en Aruba, Curazao, Guyana y Trinidad y Tobago. Además, las niñas y niños indígenas en Guyana, quienes se encontraban a la espera de su escolarización, recibieron clases de inglés. En Trinidad y Tobago también se ofreció educación alternativa a quienes no tenían acceso a los sistemas educativos nacionales.

Los socios también apoyaron políticas de educación inclusiva en varios países. Por ejemplo, en Ecuador, los socios de R4V apoyaron la aplicación del Acuerdo Ministerial 26 A y los programas de Búsqueda Activa, que incluían el apoyo a campañas de comunicación dirigidas a personas refugiadas y migrantes, así como la asistencia a casos individuales de niñas y niños en su matriculación en las escuelas.

Por último, los socios de Educación llegaron a unos 2,3 mil profesores a través del curso en línea "Creando Aula", destinado a mejorar la continuidad de la educación en contextos de situaciones de emergencia. En relación con el creciente número de niñas y niños refugiados y migrantes en tránsito, la campaña "[Educación sin límites: Aprendo aquí o allá](#)" sensibilizó sobre la crisis educativa que sufren estas niñas y niños.

Lecciones Aprendidas

En 2023, se identificaron varios desafíos tanto a nivel regional como nacional. Por ejemplo, la escasa armonización de los marcos normativos, entre los países de la región, en materia de acceso y permanencia a los servicios educativos. Si bien se dieron pasos importantes a través de iniciativas como la tabla de equivalencias del Convenio Andrés Bello (CAB), los diversos requisitos específicos de documentos de cada país siguen siendo un desafío para el reconocimiento y acceso al aprendizaje.

Otro reto fue la aplicación de políticas públicas a nivel local, ya que a menudo una nueva política federal no se traduce automáticamente en la eliminación de las barreras educativas. Por este motivo, el Sector de Educación seguirá centrándose en apoyar a los gobiernos, también a nivel local, para garantizar que las políticas y leyes federales se traduzcan en un mayor acceso a la educación para niñas y niños refugiados y migrantes en todo el país, especialmente en las zonas remotas.

Situación

Las niñas, niños y adolescentes refugiados y migrantes en la región, continúan enfrentando desafíos para acceder a servicios educativos y para atender sus necesidades en diversos sectores, que mitigarían las brechas de aprendizaje. El [RMNA 2023](#) destacó que los principales obstáculos para tener acceso a las escuelas y, por lo tanto, la retención escolar son la falta de estatus regular y la falta de documentación de las personas refugiadas y migrantes. Otro desafío importante que afectó la asistencia escolar en varios países bajo la respuesta de R4V, fue la falta de recursos de las familias, para pagar las tarifas de matrícula (cuando corresponde) y para la compra de suministros escolares esenciales, que no están cubiertos por los países de acogida; como materiales, transporte y uniformes. En países como Brasil, Chile, Colombia, Ecuador y Perú, la escasez de cupos de inscripción disponibles también constituyó un desafío importante para el acceso a la educación de personas refugiadas y migrantes. En países como Brasil, Aruba, Curazao, Trinidad y Tobago, y Guyana, las barreras de idioma a menudo